**Замысел**

проекта научно-методического сопровождения апробационных площадок

Пермского края на 2018 год

**«Система тьюторского сопровождения элективных образовательных практик как инструмент подготовки учащихся основной школы к выбору профиля обучения»**

**Руководитель проекта**: Тюмина Марина Владимировна, 89082559612, [196104@rambler.ru](mailto:196104@rambler.ru)

**Категория участников:** административно-педагогические команды краевых апробационных площадок (3-5 человек, включая зам. директора) по заявке апробационой площадки и согласованию с руководителем проекта

**Основная проблема, решаемая в ходе проекта и обоснование актуальности её решения**

Выбор профиля обучения для учащихся основной школы является одним из первых образовательных решений, которое имеет долгосрочные последствия. Подготовить учащихся к выбору можно, создавая особые условия, в которых учащийся накапливает опыт принятия усложняющихся образовательных решений в ситуации выбора. Важно, чтобы этот опыт был осмысленным и оснащал подростка разнообразными инструментами адекватного выбора. Осмысление приобретаемого опыта возникает в диалоге со взрослым, который находится в позиции «рядом» с подростком. Не доминируя, не навязывая своей точки зрения, через вопросы, практики целеполагания и рефлексии тьютор осуществляет сопровождение обучающегося в его движении. Система тьторского сопровождения является тем инструментом, который позволяет перевести отдельные действия по освоению элективных образовательных практик в ресурс учащихся основной школы для выбора профиля обучения.

**Содержание проекта**

В проекте участвуют педагогические команды: представитель администрации школы + педагоги. Каждая команда проектирует тьюторское сопровождение, исходя из существующей в учреждении или планируемой системы образовательных практик, предлагаемых на выбор обучающимся. Такими образовательными практиками могут быть:

1) элективные курсы, учебные практики, реализуемые на базе школы или партнеров,

2) образовательные путешествия,

3) конкурсы, олимпиады, в т.ч. проводимые в открытом пространстве,

4) образовательные практики, предлагаемые подростку «за пределами школы» (курсы, мастер- классы, другое);

5) другое.

Участникам предлагаются для разработки различные аспекты тьюторского сопровождения:

* Тьюторское сопровождение на этапе выбора элективных образовательных практик
* Тьюторское сопровождение в процессе реализации выбора элективных образовательных практик
* Тьюторское сопровождение на этапе рефлексии реализованного выбора элективных образовательных практик.

В рамках проекта команда разрабатывает и апробирует модель, в которую должны быть включены все аспекты тьюторских практик, разработанные с учетом форм и содержания элективного пространства, предлагаемого школой, представляет результаты апробации для экспертного обсуждения.

**Основные образовательные результаты, с которыми планируется поработать в ходе реализации проекта**:

В ходе реализации проекта административно-педагогическими командами апробационных площадок будут разработаны и апробированы:

* замыслы моделей тьюторского сопровождения элективного пространства, созданного в школе,
* тьюторские практики, содержание и орг. формы которых специфичны для элективного пространства.

По итогам работы в проекте руководителем проекта будут подготовлены: научная статья «Тьюторское сопровождение элективных образовательных практик в основной школе – инструмент подготовки обучающихся к выбору профиля обучения», методические рекомендации по созданию системы тьюторского сопровождения.

Участие в проекте приведет к росту профессиональной компетентности педагогов и руководителей апробационных площадок ФГОС ООО Пермского края по вопросам проектирования образовательного пространства, в котором есть необходимые и достаточные ресурсы для подготовки учащихся к выбору профиля обучения. Учителя и завучи школ приобретут тьюторские компетенции, необходимые для реализации замыслов в построении системы тьюторского сопровождения элективных образовательных практик.

**Основные продукты, которые планируется получить в ходе реализации проекта**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Продукт | Кто выполняет | Формальные требования к продукту | Содержательные требования к продукту | Сроки предъявления |
| 1 | Положения о системе тьюторского сопровождения в основной школе или их проекты (от каждой школы- участника проекта) | Административно-педагогические команды апробационных площадок- участники проекта | TimesNewRoman, 14 кегль, интервал 1,15.  2-3 стр | Параметры системы ТС:  В положении д.б. отражено   1. особенности элективного пространства, сопровождаемого тьюторами, 2. формы и содержание тьюторских практик сопровождения элективного пространства, в т.ч. практик, реализуемых на этапах выбора, реализации и рефлексии, 3. критерии качества тьюторского сопровождения, 4. Для каждого аспекта определены задачи, ожидаемые результаты, рекомендуемые техники, приемы, дидактика. | До 7 ноября 2018 года |
| 2. | Отчет об апробации системы ТС. | Административно-педагогические команды апробационных площадок- участники проекта | Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,15.  3-6 стр. | 1. Отчет должен содержать: 2. Описание проблем (типовых ситуаций), которые возникли при апробации какждого из тьютоских меропритий и в целом. 3. Перечень предложений по совершенствованию системы ТС | До 7 ноября 2018 года |
| 3. | Методические рекомендации по организации системы тьюторского сопровождения | Руководитель проекта при участии административно-педагогических команд апробационных площадок | TimesNewRoman, 14 кегль, интервал 1,15.  Не менее 5 стр. | Рекомендации д.б. адресованы администрации образовательных учреждений.  Методические рекомендации должны быть подготовлены с учетом опыта разработки и апробации продуктов данного проекта, должны включать ссылки на материалы, разработанные школами. | До 20 ноября 2018 года |
| 4. | Научная статья | Руководитель проекта | TimesNewRoman, 14 кегль, интервал 1,15.  Не менее 3 стр. | 1. Обоснование необходимости введения в образование тьюторского сопровождения. 2. Сущность тьюторского сопровождения элективных образовательных практик 3. Подходы к осуществлению тьюторского сопровождения в основной школе. | До 20 ноября 2018 года |

**План мероприятий проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Действие | Содержание работ | Срок | Место проведения |
| 1. | Семинар по проектированию тьюторского сопровождения на этапе выбора элективных образовательных практик. | Разработка и обсуждение тьюторских практик целеполагания (замысливания). | Апрель 2018,  дата по договоренности с участниками проекта. | г. Пермь, ул. Екатерининская,210, аудитория 19. |
| 2. | Семинар по проектированию тьюторского сопровождения на этапе реализации выбора учащихся. | Разработка и обсуждение тьюторских практик сопровождения процесса реализации сделанного выбора.. | Май 2018,  дата по договоренности с участниками проекта. | г. Пермь, ул. Екатерининская,210, аудитория 19. |
| 3. | Семинар по проектированию тьюторского сопровождения на этапе рефлексии. | Разработка и обсуждение тьюторских практик сопровождения рефлексии. | Июнь, дата по договоренности с участниками проекта. |  |
| 4. | Семинар по разработке положения о системе тьюторского сопровождения в основной школе. | Разработка модели системы тьюторского сопровождения и ее оформление в Положение. | Август, дата по договоренности с участниками проекта. | г. Пермь, ул. Екатерининская,210, аудитория 19. |
| 5. | Рефлексивный семинар по итогам проделанной работы. | Обсуждение результатов проекта | Октябрь, дата по договоренности с участниками проекта. | г. Пермь, ул. Екатерининская,210, аудитория 19. |
| 6. | Доработка текстов в режиме on-line | По 2 консультации на каждую команду. | На протяжении всего проекта до 5 ноября 2018. |  |
| 7. | Региональная конференция по проблематике реализации ФГОС ООО. | Секция или проведение мастер-классов. | Ноябрь 2018 года |  |